

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Аралбаева Ислана**

Дата рождения ребенка **19.12.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	П/игра: «По кругу» Задачи: закреплять умение двигаться приставным шагом. (17.10.2024)	П/ игра «Байга» Задачи: Учить ловкости, внимательности, действовать согласованно в паре. (11.03.2025)		Основные движения сформированы в соответствии с возрастными особенностями. Ребенок проявляет ловкость, быстроту, координацию движений, активно участвует в подвижных играх, соблюдает правила и действует согласованно со сверстниками. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Кто за кем?» Задачи: Закрепление знаний детьми последовательности событий происходящих в сказках. (04.10.2024) Дид/игра «Где начало рассказа?» Задачи: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. (20.11.2024)	Д/игра: «Кто что слышит?» Задачи: учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку (6.03.2025)		Ребенок владеет связной речью, умеет последовательно передавать содержание знакомых произведений, составлять рассказы по картинкам, поддерживает общение со взрослыми и сверстниками, активно участвует в театрализованной деятельности. Уровень развития – III (высокий).

	Игра – драматизация по сказке «Репка» Задачи: Учить драматизировать знакомую сказку. (27.12.2024)			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дигра: «Возьми столько же». Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (13.11.2024)	Дид/ игра «Волшебный сундучок» Задачи: упражняться в определении фигур на ощупь, в назывании формы и цвета на казахском, английском языках. (31.03.2025)		Познавательные и интеллектуальные навыки: Ребенок успешно выполняет задания на счет, сравнение, классификацию и ориентировку в форме, цвете и количестве предметов. Проявляет любознательность, умеет применять знания в игровой и познавательной деятельности. Уровень развития – III (высокий).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дигра: «Необычный зоопарк» Задачи: закрепить умение вырезать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей. (20.11.2024) Дигра «Нарисуй узор» (казахский национальный орнамент). Задачи: закрепить умение рисовать казахские орнаменты (бараньи рога, следы барана). (02.12.2024)	Дид/ игра: «Угадай, что получится» Задачи: совершенствование умений рисовать орнаменты. (11.03.2025)		Ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности, самостоятельно использует различные способы изображения, умеет создавать узоры с элементами казахского национального орнамента, проявляет творческую инициативу и воображение. Уровень развития – II (средний).
Формирование социально-		Дид/игра: «Чей малыш» Задачи: различать и называть		Ребенок доброжелательно относится к окружающим, соблюдает правила

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ		животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (23.04.2025)		поведения, проявляет заботу и уважение к сверстникам и взрослым, различает животных и их детенышей, умеет взаимодействовать в коллективе. Уровень развития – III (высокий).
--------------------------	--	--	--	---

Общий вывод

По итогам стартового, промежуточного и итогового мониторинга у ребенка наблюдается положительная динамика развития по всем образовательным компетенциям. Программный материал усвоен в полном объеме. Ребенок проявляет познавательную активность, самостоятельность, интерес к различным видам деятельности, успешно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Вастьянова Дарина**

Дата рождения ребенка **29.06.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	Подвижная игра «Пробеги тихо». Задачи: Развитие внимания и ориентировки в пространстве. (21.10.2024)	II/ игра «Волк и козлята» Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. (11.02.2025)		Основные двигательные навыки сформированы в соответствии с возрастом. Ребенок уверенно выполняет физические упражнения, соблюдает правила подвижных игр, проявляет ловкость, быстроту и координацию движений. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дид/игра «Где спрятался звук?» Задачи: развитие умения устанавливать место звука в слове. (13.12.2024)	Дид/ игра: «Не ошибись» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слова, правильно закрашивать схему слова. (20.03.2025)		Ребенок умеет определять место звука в слове, выполняет звуковой анализ с небольшой помощью взрослого, строит простые предложения и активно участвует в общении. Уровень развития – II (средний).
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/игра: «Возьми столько же». Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (13.11.2024)			Ребенок успешно выполняет задания на сравнение, счет и классификацию предметов, проявляет познавательный интерес и умеет применять полученные знания в игровой деятельности. Уровень развития – III (высокий).

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Д/игра: «Нарисуй такой же». Задачи: учить рисовать элементарные узоры по образцу, развивать мелкую моторику рук. (07.10.2024)	Дид/игра: «Веселые краски» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, принципами смешения цветов. (17.04.2025)		Ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, самостоятельно использует различные материалы и цвета, аккуратно выполняет творческие задания, проявляет воображение. Уровень развития – III (высокий).
Формирование социально-эмоциональных навыков		Дидактическая игра «Путешествие в лес» Задачи: учить бережно относиться к природе, закрепить правила поведения в лесу. (4.02.2025)		Ребенок соблюдает правила поведения, доброжелательно относится к сверстникам и взрослым, проявляет заботу об окружающем мире и умеет взаимодействовать в коллективе. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга у Дарины отмечается положительная динамика развития. Ребенок успешно освоил программный материал по большинству образовательных областей, проявляет познавательную активность, самостоятельность и интерес к различным видам деятельности.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Грачева Алина**

Дата рождения ребенка **26.09.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	Подвижная игра «Пробеги тихо». Задачи: Развитие внимания и ориентировки в пространстве. (21.10.2024)	М/игра: «Принеси не урони». Задачи: формировать рефлекс правильной походки, профилактика нарушения осанки. (19.02.2025)		Основные двигательные навыки соответствуют возрастным особенностям. Ребенок уверенно выполняет физические упражнения, соблюдает правила подвижных игр, проявляет ловкость, координацию движений и выносливость. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Кто за кем?» Задачи: Закрепление знаний детьми последовательности событий происходящих в сказках. (04.10.2024) Дид/игра «Где спрятался звук?» Задачи: развитие умения устанавливать место звука в слове. (12.12.2024)	Дид/ игра: «Не ошибись» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слова, правильно закрашивать схему слова. (20.03.2025)		Ребенок умеет определять место звука в слове, составляет простые рассказы и предложения, выполняет звуковой анализ слов с небольшой помощью взрослого. Продолжает совершенствовать связную речь и речевую активность. Уровень развития – II (средний).
Познавательные и	Дигра: «Собери цветок»	«Назови величину».		Ребенок выполняет задания на

интеллектуальные навыки	Задачи: упражнять в складывании целого из частей, закрепить зрительный образ. (14.11.2024)	Задачи: формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины. (25.04.2025)		сравнение, составление целого из частей и определение величины предметов. Проявляет интерес к познавательной деятельности, однако отдельные умения требуют дальнейшего закрепления. Уровень развития – II (средний).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дигра «Нарисуй узор» (казахский национальный орнамент). Задачи: закрепить умение рисовать казахские орнаменты (бараньи рога, следы барана). (2.12.2024)			Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности: Ребенок проявляет интерес к художественно-творческой деятельности, умеет рисовать простые элементы казахского орнамента по образцу, но нуждается в дальнейшем развитии самостоятельности и творческой инициативы. Уровень развития – II (средний).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дигра: «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. (19.11.2024)	Дид/игра: «Назови себя». Задачи: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников. (13.02.2025)		Формирование социально-эмоциональных навыков: Ребенок доброжелательно относится к сверстникам и взрослым, умеет представлять себя, соблюдает правила поведения, проявляет уважительное отношение к окружающим и интерес к природе. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга у ребенка наблюдается положительная динамика развития. Наиболее успешно сформированы физические и социально-эмоциональные навыки, соответствующие **III (высокому) уровню**. Коммуникативные, познавательные и творческие навыки соответствуют **II (среднему) уровню** и продолжают совершенствоваться в ходе образовательной деятельности. Ребенок проявляет интерес к занятиям, стремится выполнять задания и положительно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Грачева Арина**

Дата рождения ребенка **26.09.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III - «высокий»; II – «средний»; I - «низкий».
Физические качества	П/ игра «Третий лишний» Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. (23.12.2024)	П/игра: «Цветные автомобили». Задачи: развивать ориентировку в пространстве. (3.03.2025)		Ребенок уверенно выполняет основные движения, соблюдает правила подвижных игр, проявляет ловкость, быстроту и хорошую ориентировку в пространстве. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Придумай предложение» Задачи: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. (30.09.2024) Дид/игра «Где спрятался звук?» Задачи: развитие умения устанавливать место звука в слове. (12.12.2024)	Дид/ игра «Придумай предложение» Задачи: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. (10.02.2025) Игровое упражнение «Какое слово заблудилось?» Задачи: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. (21.04.2025)		Ребенок составляет простые предложения, подбирает слова по смыслу, выполняет задания на развитие речи, однако нуждается в дальнейшем совершенствовании связной речи и речевой активности. Уровень развития – II (средний).
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/игра: «Возьми столько же». Задачи: упражнять в составлении двух равных	Д/игра: «Конструируем из палочек». Задачи: развитие логического мышления.(палочки		Ребенок умеет считать, различает временные понятия, выполняет задания на сравнение и конструирование, но отдельные

	групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (18.10.2024) Д/игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (23.10.2024) Дид/игра «Прямой и обратный счёт» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете до 10 и обратно). (28.11.2024)	Кьюзенера) (7.02.2025) Д/игра: «Назови величину». Задачи: формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины. (25.04.2025)		навыки требуют дальнейшего закрепления. Уровень развития – II (средний).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	И/упр. «Нарежь полосочки» Задачи: учить разрезать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы. (16.10.2024)	Дид/ игра: «Вырежь насекомое» Задачи: совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (13.03.2025)		Ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, умеет пользоваться ножницами и выполнять аппликацию по образцу, продолжает развивать самостоятельность и творческую инициативу. Уровень развития – II (средний).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Д/игра: «Полезная и вредная еда». Задачи: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.	Дид/ игра «Чаша доброты» Задачи: обучать сотрудничать со сверстниками; формировать умение; регулировать эмоциональное состояние. (01.04.2025)		Ребенок знает правила здорового образа жизни, умеет взаимодействовать со сверстниками, проявляет доброжелательность и стремится регулировать свое

	(04.11.2024)			эмоциональное состояние, однако навыки сотрудничества требуют дальнейшего закрепления. Уровень развития – II (средний).
--	--------------	--	--	---

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга у ребенка наблюдается положительная динамика развития. На высоком уровне сформированы физические качества. Коммуникативные, познавательные, творческие и социально-эмоциональные навыки соответствуют **II (среднему) уровню** и продолжают развиваться. Ребенок проявляет интерес к образовательной деятельности, охотно выполняет задания и нуждается в дальнейшем закреплении полученных знаний и навыков.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Грицай Артем**

Дата рождения ребенка **15.12.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	Подвижная игра «Пробеги тихо». Задачи: Развитие внимания и ориентировки в пространстве. (01.10.2024) П/ игра «Третий лишний» Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. (23.12.2024)	М/игра: «Принеси не урони». Задачи: формировать рефлекс правильной походки, профилактика нарушения осанки. (19.02.2025)		Ребенок уверенно выполняет основные движения, соблюдает правила подвижных игр, проявляет ловкость, быстроту, хорошую координацию движений и ориентировку в пространстве. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Чтение и пересказ русской народной сказки «Три поросенка» Задачи: Формирование у детей активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания. (22.10.2024) Игра – драматизация по сказке «Репка»	Дид/ игра: «Не ошибись» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слова, правильно закрашивать схему слова. (20.03.2025) Д/игра: «Закончи фразу». Задачи: упражнять в правильном произношении звуков [з],[с].Развивать слуховое внимание. (24.04.2025)		Ребенок грамотно строит предложения, последовательно пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизациях, выполняет звуковой анализ слов и проявляет высокую речевую активность. Уровень развития – III (высокий).

	Задачи: Учить драматизировать знакомую сказку. (27.12.2024)			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дигра: «Возьми столько же». Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (13.11.2024)	«Назови величину». Задачи: формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины. (25.04.2025)		Ребенок успешно выполняет задания на счет, сравнение и определение величины предметов, умеет применять полученные знания в игровой деятельности, проявляет познавательный интерес. Уровень развития – III (высокий).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дигра: «Необычный зоопарк» Задачи: закрепить умение вырезать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей. (20.11.2024)	Дид/ игра: «Вырежь насекомое» Задачи: совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (13.03.2025)		Ребенок проявляет творческую инициативу, уверенно владеет навыками вырезания и аппликации, аккуратно выполняет творческие работы и проявляет воображение при выполнении заданий. Уровень развития – III (высокий).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дигра: «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. (19.11.2024)	Дид/ игра «Чаша доброты» Задачи: обучать сотрудничать со сверстниками; формировать умение; регулировать эмоциональное состояние. (01.04.2025)		Ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет сотрудничать, проявляет уважение к окружающим, регулирует свое эмоциональное состояние и соблюдает правила поведения. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга ребенок успешно освоил программный материал по всем образовательным областям. Наблюдается устойчивая положительная динамика развития. Ребенок проявляет самостоятельность, инициативность, познавательный интерес, уверенно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, успешно применяет приобретенные знания и умения в различных видах деятельности. **Уровень развития по всем компетенциям соответствует III (высокому) уровню.**

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Гудковский Сергей**

Дата рождения ребенка **07.04.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	II/ игра «Третий лишний» Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. (23.12.2024)	Д/игра: «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: систематизировать знания о правилах личной гигиены, об отношении к своему здоровью. (08.04.2025)		Ребенок уверенно выполняет основные движения, соблюдает правила подвижных игр, проявляет ловкость, быстроту, координацию движений и знает правила личной гигиены и здорового образа жизни. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Где мы были, что видели?» Задачи: учить детей составлять распространённые предложения с использованием предлогов «на, по, в» (12.11.2024) Игра – драматизация по сказке «Репка» Задачи: Учить драматизировать знакомую сказку. (27.12.2024)	Д/игра: «Закончи фразу». Задачи: упражнять в правильном произношении звуков [з],[с].Развивать слуховое внимание. (25.02.2025)		Ребенок умеет строить простые и распространенные предложения, участвует в театрализованной деятельности, правильно произносит большинство звуков, однако связная речь продолжает совершенствоваться. Уровень развития – II (средний).
Познавательные и интеллектуальные		Д/игра: «Назови величину».		Ребенок различает величину предметов, выполняет задания на

навыки		Задачи: формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины. (20.02.2025)		сравнение и классификацию, проявляет познавательный интерес, но отдельные умения требуют дальнейшего закрепления. Уровень развития – II (средний).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дигра: «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. (15.10.2024)			Ребенок проявляет устойчивый интерес к художественной деятельности, различает жанры живописи, умеет составлять рассказ по картине, проявляет творческое воображение и самостоятельность. Уровень развития – III (высокий).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дигра: «Назови себя». Задачи: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников. (18.11.2024)	Дигра: «Кому что нужно для работы». Задачи: учить называть предметы характерные для разных профессий . (02.04.2025)		Ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, знает назначение различных профессий, проявляет уважение к труду людей и соблюдает нормы поведения. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга отмечается положительная динамика развития ребенка. На высоком уровне сформированы физические, творческие и социально-эмоциональные навыки. Коммуникативные и познавательные навыки соответствуют **II (среднему) уровню** и продолжают успешно развиваться. Ребенок проявляет интерес к образовательной деятельности, активно участвует в играх и занятиях, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Демченко Кира**

Дата рождения ребенка **19.01.2020**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	П/игра: «Через ручеек» Задачи: закрепить умение прыгать через препятствия. (18.12.2024)	П/ игра «Волк и козлята» Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. (11.02.2025)		Ребенок уверенно выполняет основные движения, соблюдает правила подвижных игр, проявляет ловкость, быстроту, координацию движений и хорошую ориентировку в пространстве. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Придумай предложение» Задачи: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. (30.09.2024) Дидактическая игра «Выполни действие». Задачи: учить детей составлять распространённые предложения с использованием предлогов. (11.10.2024) Чтение и пересказ русской народной сказки «Три поросенка»	Дид/ игра: «Не ошибись» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слова, правильно закрашивать схему слова. (26.03.2025) Игровое упражнение «Какое слово заблудилось?» Задачи: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. (21.04.2025)		Ребенок составляет распространенные предложения, пересказывает знакомые произведения, выполняет звуковой анализ слов, умеет подбирать слова по смыслу и активно участвует в речевом общении. Уровень развития – III (высокий).

	Задачи: Формирование у детей активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания. (05.11.2024)			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/игра: «Возьми столько же». Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (18.10.2024) Д/игра: «Построй по схеме» Задачи: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (22.11.2024) Дид/игра «Прямой и обратный счёт» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете до 10 и обратно). (28.11.2024)	Д/игра: «Конструируем из палочек». Задачи: развитие логического мышления.(палочки Кьюзенера) (7.02.2025)		Ребенок успешно считает в прямом и обратном порядке, выполняет постройки по схемам, умеет сравнивать предметы, проявляет логическое мышление и познавательный интерес. Уровень развития – III (высокий).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Д/игра: «Необычный зоопарк» Задачи: закрепить умение вырезать круги из квадратов, развивать	Дид/ игра: «Вырежь насекомое» Задачи: совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из		Ребенок проявляет творческую инициативу, уверенно использует навыки вырезания и аппликации, самостоятельно выполняет творческие задания, проявляет

	творческую фантазию детей. (20.11.2024)	бумаги, сложенной вдвое. (13.03.2025)		аккуратность и воображение. Уровень развития – III (высокий).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Д/игра: «Кто где живет?» Задачи: Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых. (7.11.2024)	Дид/игра: «Назови себя». Задачи: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников. (13.02.2025)		Ребенок знает особенности жизни животных, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, умеет представлять себя и соблюдать правила поведения в коллективе. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга у ребенка сформированы основные знания, умения и навыки в соответствии с программой дошкольного воспитания. Отмечается устойчивая положительная динамика развития по всем образовательным компетенциям. Ребенок проявляет самостоятельность, познавательную активность, творческие способности и успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Уровень развития по всем компетенциям соответствует III (высокому) уровню.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Диркс Никита**

Дата рождения ребенка **16.07.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	П/ игра «Поспеши, но не урони». Задачи: Упражнять в беге с предметом на голове удерживая равновесие. (25.11.2024)	И/упр:«Сбей кеглю». Задачи: развивать меткость, умение прокатывать мяч по полу. (03.04.2025)		Ребенок уверенно выполняет основные движения, сохраняет равновесие, проявляет меткость, ловкость и координацию движений, соблюдает правила подвижных игр. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи». Задачи: Учить детей составлять предложения (02.10.2024) Дид/игра «Где спрятался звук?» Задачи: развитие умения устанавливать место звука в слове. (12.12.2024) Игра – драматизация по сказке «Репка» Задачи: Учить драматизировать знакомую сказку. (27.12.2024)	Дид/ игра: «Не ошибись» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слова, правильно закрашивать схему слова. (26.03.2025) Дид/ игра: «Какой звук пропущен?». Задачи: обучить интонационному выделению звука в слове. Развивать умение определять первый звук в слове. (16.04.2025)		Ребенок составляет простые предложения, выполняет звуковой анализ слов, определяет первый звук в слове и участвует в речевых играх, однако связная речь и навыки звукового анализа требуют дальнейшего совершенствования. Уровень развития – II (средний).

Познавательные и интеллектуальные навыки	Дигра: «Возьми столько же». Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (18.10.2024)	«Назови величину». Задачи: формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины. (25.04.2025)		Ребенок различает величину предметов, выполняет задания на сравнение и классификацию, проявляет интерес к познавательной деятельности, но отдельные навыки нуждаются в дальнейшем закреплении. Уровень развития – II (средний).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дигра: «Портреты» Задачи: научить рисовать голову используя шаблоны. (19.12.2024)	Дид/ игра «Орнамент» Задачи: совершенствование умение на силуэте камзола составлять узор из отдельных элементов национального орнамента («рога барана» и «глаза верблюжонка»). (14.02.2025)		Ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, умеет составлять несложные узоры из элементов казахского орнамента и выполнять работу по образцу, продолжает развивать самостоятельность и творческую инициативу. Уровень развития – II (средний).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дигра: «Кто где живет?» Задачи: Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых. (7.11.2024)	Дигра: «Наша Родина». Задачи: закрепить знания о Родине, учить правилам поведения при исполнении государственного гимна РК, называть символику Казахстана . (26.02.2025)		Ребенок знает государственные символы Республики Казахстан, проявляет уважение к Родине, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает правила поведения. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга у ребенка отмечается положительная динамика развития. Физические и социально-эмоциональные навыки сформированы на **III (высоком) уровне**. Коммуникативные, познавательные и творческие навыки соответствуют **II (среднему) уровню** и продолжают успешно развиваться. Ребенок проявляет интерес к образовательной деятельности, активно участвует в играх и стремится к освоению новых знаний и умений.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Загруддинова София**

Дата рождения ребенка **23.07.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III - «высокий»; II – «средний»; I - «низкий».
Физические качества	П/ игра «Поспеш, но не урони». Задачи: Упражнять в беге с предметом на голове удерживая равновесие. (25.11.2024)	П/игра: «Цветные перебежки». Задачи: учить детей находить в своей одежде названный ведущим цвет, быстро реагировать на сигнал, перебегая на противоположную сторону площадки. (3.02.2025)		Ребенок уверенно выполняет основные движения, соблюдает правила подвижных игр, проявляет ловкость, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дид/игра «Где спрятался звук?» Задачи: развитие умения устанавливать место звука в слове. (12.12.2024)	Дид/игра: «Звуковые домики». Задачи: развивать фонематический слух, учить слышать и называть звук в заданной позиции в слове (18.02.2025)		Ребенок хорошо различает и называет звуки в словах, обладает развитым фонематическим слухом, участвует в речевых играх и активно взаимодействует в общении. Уровень развития – III (высокий).
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/игра: «Собери цветок» Задачи: упражнять в складывании целого из частей, закрепить зрительный образ. (14.11.2024)			Ребенок умеет анализировать и сравнивать предметы, складывать целое из частей, проявляет внимание, усидчивость и познавательный интерес. Уровень развития – III (высокий).

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Д/игра: «Портреты» Задачи: научить рисовать голову используя шаблоны. (19.12.2024)	Д/игра: «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. (9.04.2025)		Ребенок знает жанры живописи, умеет составлять рассказ по картине, проявляет творческую инициативу и аккуратность в художественной деятельности. Уровень развития – III (высокий).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Д/игра: «Опасно – не опасно» Задачи: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации. (22.10.2024)			Ребенок знает правила безопасного поведения, умеет различать опасные и безопасные ситуации, проявляет ответственность и соблюдает нормы поведения. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга у ребенка сформированы основные знания, умения и навыки в соответствии с возрастной программой. Отмечается устойчивая положительная динамика развития по всем образовательным областям. Ребенок проявляет самостоятельность, активность, любознательность, уверенно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. **Уровень развития по всем компетенциям соответствует III (высокому) уровню.**

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Рустем Раяна**

Дата рождения ребенка **11.06.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества		П/ игра «Байга» Задачи: Учить ловкости, внимательности, действовать согласованно в паре. (11.03.2025)		Ребенок активно участвует в подвижных играх, проявляет ловкость, внимательность, координацию движений и умеет действовать в паре. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Выполни действие». Задачи: учить детей составлять распространённые предложения с использованием предлогов. (11.10.2024) Дид/игра «Где начало рассказа?» Задачи: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. (13.12.2024)	Дид/ игра «Придумай предложение» Задачи: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. (10.02.2025) Дид/ игра: «Какой звук пропущен?». Задачи: обучить интонационному выделению звука в слове. Развивать умение определять первый звук в слове. (16.04.2025)		Ребенок составляет распространённые предложения, умеет последовательно пересказывать события, различает и выделяет звуки в словах, проявляет речевую активность. Уровень развития – III (высокий).
Познавательные и интеллектуальные	Дигра: «Собери цветок» Задачи: упражнять в	Дигра: «Вчера, сегодня, завтра».		Ребенок различает временные понятия (вчера, сегодня, завтра),

навыки	складывании целого из частей, закрепить зрительный образ. (14.11.2024)	Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (14.04.2025)		умеет складывать целое из частей, проявляет логическое мышление и познавательный интерес. Уровень развития – III (высокий).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Д/игра: «Необычный зоопарк» Задачи: закрепить умение вырезать круги из квадратов, развивать творческую фантазию детей. (20.11.2024)	Дидактическая игра «Пиала» Задачи: «Обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий» (5.02.2025)		Ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, умеет выполнять лепку по образцу, аккуратен, проявляет творческое воображение. Уровень развития – III (высокий).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Д/игра: «Кто где живет?» Задачи: Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых. (7.11.2024)	Дид/игра: «Чей малыш» Задачи: различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (10.03.2025)		Ребенок знает и называет животных и их детёнышей, проявляет заботу о природе, доброжелателен в общении со сверстниками. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга у ребенка наблюдается устойчивая положительная динамика развития по всем образовательным областям. Все основные компетенции сформированы в соответствии с возрастной нормой. Ребенок активен, любознателен, уверенно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, успешно выполняет задания различной сложности. **Уровень развития по всем компетенциям соответствует III (высокому) уровню.**

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Зудов Савелий**

Дата рождения ребенка **27.08.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	Подвижная игра «Мышеловка» Задачи: Формировать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. (09.12.2024)	П/игра: «Пустое место». Задачи: развивать умение выполнять правила игры, упражнять в беге по кругу. (21.02.2025)		Ребенок активно участвует в подвижных играх, соблюдает правила, проявляет ловкость, координацию движений и быстроту реакции. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дид/игра «Где начало рассказа?» Задачи: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. (13.12.2024) Игра – драматизация по сказке «Репка» Задачи: Учить драматизировать знакомую сказку. (27.12.2024)	Дид/ игра: «Я начну, а ты продолжи» Задачи: развитие связной речи, умение внимательно слушать и придумывать продолжение сказки. (14.03.2025)		Ребенок умеет пересказывать и продолжать сказку, составляет простые связные высказывания, проявляет речевую активность, однако требует дальнейшего развития связной речи. Уровень развития – II (средний).
Познавательные и	Д/игра: «Вчера, сегодня,	Д/игра: «Лото -цифры».		Ребенок уверенно выполняет

интеллектуальные навыки	завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (23.10.2024) Дид/игра «Прямой и обратный счёт» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете до 10 и обратно). (28.11.2024)	Задачи: учить находить нужную цифру по количеству предметов. (28.03.2025)		задания на счёт, соотносит количество предметов с цифрой, проявляет внимание и логическое мышление. Уровень развития – III (высокий).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дид/ игра «Фантастическое животное» Задачи: Обучение лепке фигуры животного с соблюдением пропорций тела. (26.12.2024)	Д/игра: «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. (9.04.2025)		Ребенок различает жанры живописи, умеет составлять рассказ по картине, проявляет творческое воображение и интерес к художественной деятельности. Уровень развития – III (высокий).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Д/игра: «Можно -нельзя» Задачи: уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. (10.10.2024)			Ребенок знает правила поведения в общественных местах, проявляет уважение к окружающим и умеет контролировать свое поведение. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга у ребенка наблюдается положительная динамика развития. Основные образовательные области сформированы на достаточном уровне. Физические, познавательные, творческие и социально-эмоциональные навыки соответствуют **III (высокому) уровню**. Коммуникативные навыки находятся на **II (среднем) уровне** и продолжают развиваться в процессе образовательной деятельности. Ребенок активен, любознателен и успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Кульмухамбетова Марзия**

Дата рождения ребенка **28.02.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	Подвижная игра «Мышеловка» Задачи: Формировать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. (09.12.2024)	П/игра: «Цветные перебежки». Задачи: учить детей находить в своей одежде названный ведущим цвет, быстро реагировать на сигнал, перебегая на противоположную сторону площадки. (3.02.2025)		Ребенок активно участвует в подвижных играх, проявляет ловкость, быстроту реакции, умеет действовать по сигналу и соблюдать правила. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дид/игра «Где начало рассказа?» Задачи: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. (13.12.2024)	И/упражнение: «Звуковые часы» Задачи: учить определять и называть слова с заданным звуком. (18.03.2025)		Ребенок умеет выделять слова с заданным звуком, развивает фонематический слух, активно участвует в речевых играх и общении. Уровень развития – III (высокий).
Познавательные и интеллектуальные навыки		Дид/ игра: «Весёлый счёт» Задачи: совершенствовать навыки счёта и отсчёта предметов в пределах 10. (10.04.2025)		Ребенок уверенно выполняет счёт в пределах 10, соотносит количество предметов с числом, проявляет внимание и познавательный интерес. Уровень развития – II (средний).

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дидактическая игра «Сказочные вазы» Задачи: Побуждение к созданию сюжетных композиций. (08.10.2024)			Ребенок проявляет интерес к сюжетному рисованию, умеет создавать композиции, развивает воображение и творческую инициативу. Уровень развития – III (высокий).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Д/игра: «Будь всегда вежлив». Задачи: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. (3.12.2024)			Ребенок знает и использует вежливые слова, соблюдает правила общения, проявляет уважительное отношение к окружающим. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга у ребенка наблюдается положительная динамика развития. Основные образовательные области сформированы на достаточном уровне. Физические, коммуникативные, творческие и социально-эмоциональные навыки соответствуют **III (высокому) уровню**. Познавательные и интеллектуальные навыки находятся на **II (среднем) уровне** и продолжают развиваться в процессе обучения. Ребенок активен, любознателен и успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Ильенко Богдан**

Дата рождения ребенка **20.07.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	М/игра: «Мяч соседу». Задачи: учить по сигналу взрослого передавать мяч друг другу вправо и влево. (6.11.2024) П/игра: «Мыши в кладовой». Задачи: упражнять в беге на носках, развивать умение согласовать движение по сигналу. (21.11.2024)	П/ игра «Волк и козлята» Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. (11.02.2025)		Ребенок активно участвует в подвижных играх, соблюдает правила, проявляет ловкость, координацию движений, быстроту реакции и выносливость. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи». Задачи: Учить детей составлять предложения (02.10.2024) Игра – драматизация по сказке «Репка» Задачи: Учить драматизировать знакомую сказку. (27.12.2024)	И/упражнение: «Звуковые часы» Задачи: учить определять и называть слова с заданным звуком. (18.03.2025) Игровое упражнение «Какое слово заблудилось?» Задачи: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. (21.04.2025)		Ребенок умеет составлять простые предложения, участвует в речевых играх, выполняет задания на развитие фонематического слуха, однако навыки связной речи требуют дальнейшего закрепления. Уровень развития – II (средний).

Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/игра: «На какую фигуру похожи предметы». Задачи: формировать умения узнавать фигуры в предметах. (20.12.2024)	Дид/ игра: «Весёлый счёт» Задачи: совершенствовать навыки счёта и отсчёта предметов в пределах 10. (10.04.2025)		Ребенок умеет классифицировать предметы, различает геометрические формы, выполняет счет в пределах 10, проявляет познавательный интерес. Уровень развития – II (средний).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Д/игра: «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж». (24.10.2024)			Ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, умеет отражать сезонные изменения в рисунке, развивает творческое воображение и композиционное мышление. Уровень развития – III (высокий).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Д/игра: «Будь всегда вежлив». Задачи: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. (3.12.2024)	Дид/игра: «Чей малыш» Задачи: различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (10.03.2025)		Ребенок доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми, знает правила вежливого поведения, умеет взаимодействовать в коллективе. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга у ребенка наблюдается положительная динамика развития. Физические, творческие и социально-эмоциональные навыки сформированы на **III (высоком) уровне**. Коммуникативные и познавательные навыки соответствуют **II (среднему) уровню** и продолжают развиваться в процессе образовательной деятельности. Ребенок активен, любознателен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Куанышпаева Сабина**

Дата рождения ребенка **03.09.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III - «высокий»; II – «средний»; I - «низкий».
Физические качества	П/игра: «Мыши в кладовой». Задачи: упражнять в беге на носках, развивать умение согласовать движение по сигналу. (21.11.2024)	П/ игра «Волк и козлята» Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. (11.02.2025)		Ребенок выполняет основные движения, соблюдает правила подвижных игр, проявляет ловкость, координацию движений и быстроту реакции. Уровень развития – II (средний).
Коммуникативные навыки	Д/игра: «Закончи фразу». Задачи: упражнять в правильном произношении звуков [м],[н].Развивать слуховое внимание. (15.11.2024) Дид/игра «Где спрятался звук?» Задачи: развитие умения устанавливать место звука в слове. (17.12.2024) Игра – драматизация по сказке «Репка» Задачи: Учить драматизировать знакомую сказку.	Дид/ игра: «Я начну, а ты продолжи» Задачи: развитие связной речи, умение внимательно слушать и придумывать продолжение сказки. (17.03.2025) Дид/ игра: «Не ошибись» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слова, правильно закрашивать схему слова. (26.03.2025)		Ребенок умеет составлять простые предложения, участвует в речевых играх, выполняет задания на развитие звукового анализа, однако требуется дальнейшее развитие связной речи. Уровень развития – II (средний).

	(27.12.2024)			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/игра: «Подбери фигуру» Задачи: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. (8.11.2024) Дид/игра «Прямой и обратный счёт» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете до 10 и обратно). (28.11.2024)	Дидактическая игра «Собери транспорт» Задачи: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (цвет, форма, величина) (22.04.2025)		Ребенок различает геометрические фигуры, считает в пределах 10, выполняет задания по образцу, проявляет познавательный интерес, но навыки требуют закрепления. Уровень развития – II (средний).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Д/игра: «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж». (24.10.2024)	Д/ игра: «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж». (15.04.2025)		Ребенок умеет выполнять композиционные задания, различает сезонные изменения, проявляет интерес к художественной деятельности, но нуждается в дальнейшей поддержке творческой инициативы. Уровень развития – II (средний).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Что было бы – если» Задачи: Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста (03.10.2024)	Д/игра: «Наша Родина». Задачи: закрепить знания о Родине, учить правилам поведения при исполнении государственного гимна РК, называть символику Казахстана . (26.02.2025)		Ребенок знает символику Казахстана, уважает Родину, соблюдает правила поведения, проявляет интерес к окружающему миру. Уровень развития – III (высокий).

	Дид/ игра «Что было бы, если из леса исчезли...» Задачи: Закреплять знания о причинно- следственных связях. (11.12.2024)			
--	---	--	--	--

Общий вывод

По результатам стартового, промежуточного и итогового мониторинга у ребенка отмечается положительная динамика развития. Основные компетенции сформированы на уровне ниже среднего и среднего. Физические, коммуникативные, познавательные и творческие навыки соответствуют **II (среднему) уровню** и требуют дальнейшего закрепления. Социально-эмоциональные навыки соответствуют **III (высокому) уровню**. Ребенок проявляет интерес к обучению, нуждается в систематической поддержке для дальнейшего развития ключевых умений.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Кураш Денис**

Дата рождения ребенка **30.11.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III - «высокий»; II – «средний»; I - «низкий».
Физические качества	Подвижная игра «Охотники и зайцы» Задачи: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед в рассыпную. (09.10.2024) Подвижная игра «Мышеловка» Задачи: Формировать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. (09.12.2024)	П/игра: «Пустое место». Задачи: развивать умение выполнять правила игры, упражнять в беге по кругу. (21.02.2025)		Ребёнок активно участвует в подвижных играх, выполняет движения в соответствии с правилами, развивает координацию, ловкость и выносливость. Физическая активность соответствует возрастной норме. Уровень: III – высокий
Коммуникативные навыки	Дид/игра «Где спрятался звук?» Задачи: развитие умения устанавливать место звука в слове. (17.12.2024)	Дигра: «Кто что слышит?» Задачи: учить детей обозначать и называть словом звуки (звонит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку (6.03.2025)		Ребёнок различает звуки в словах, понимает и называет различные звуковые проявления, развивает слуховое внимание. Однако навыки речевой дифференциации и активного словаря требуют дальнейшего закрепления. Уровень: II – средний

Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери транспорт» Задачи: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (цвет, форма, величина) (6.12.2024)			Ребёнок выполняет задания на узнавание и сбор объектов, ориентируется на основные свойства предметов (форма, цвет, величина). Познавательная деятельность развивается, но требует дальнейшего закрепления и расширения. Уровень: II – средний
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дид/ игра «Фантастическое животное» Задачи: Обучение лепке фигуры животного с соблюдением пропорций тела. (26.12.2024)	Дидактическая игра «Пиала» Задачи: «Обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий» (5.02.2025)		Ребёнок владеет базовыми навыками лепки, умеет создавать простые формы и фигуры, знаком с народными мотивами. Творческие навыки находятся на среднем уровне и требуют дальнейшего развития. Уровень: II – средний
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дигра: «Будь всегда вежлив». Задачи: закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании. (3.12.2024)			Ребёнок знает и использует формы вежливого общения, соблюдает элементарные правила поведения, проявляет уважение к окружающим. Социальные навыки развиты хорошо. Уровень: III – высокий

Общий вывод

Уровень развития ребёнка в целом соответствует возрастной норме. Преобладает **средний уровень (II)** по познавательной, коммуникативной и творческой областям, при этом физические и социально-эмоциональные навыки развиты на **высоком уровне (III)**.

Рекомендуется уделить внимание развитию речевых функций, расширению словарного запаса, а также укреплению познавательной и творческой активности через игровые и практические задания.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Ласкова Карина**

Дата рождения ребенка **29.12.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	П/игра: «Мыши в кладовой». Задачи: упражнять в беге на носках, развивать умение согласовать движение по сигналу. (21.11.2024)	Д/игра: «Уступи другу» Задачи: учить детей избегать ссор, уступать друг другу, воспитывать дружелюбие. (24.02.2025)		Ребенок активно участвует в подвижных играх, умеет действовать по сигналу, проявляет ловкость, координацию движений и выносливость. Уровень развития – II (средний).
Коммуникативные навыки	Дид/игра «Звуковая дорожка» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слова. (25.12.2024)	И/упражнение: «Звуковые часы» Задачи: учить определять и называть слова с заданным звуком. (18.03.2025)		Ребенок выполняет задания на звуковой анализ слов, различает звуки, развивает фонематический слух, но требуется дальнейшее развитие связной речи. Уровень развития – II (средний).
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/игра: «На какую фигуру похожи предметы». Задачи: формировать умения узнавать фигуры в предметах. (20.12.2024)			Ребенок умеет узнавать геометрические фигуры в предметах, проявляет наблюдательность и интерес к заданиям, но навыки требуют закрепления. Уровень развития – II (средний).
Развитие	Дидактическая игра	Дид/ игра: «Угадай, что		Ребенок проявляет интерес к

творческих навыков, исследовательской деятельности	«Сказочные вазы» Задачи: Побуждение к созданию сюжетных композиций. (08.10.2024)	получится» Задачи: совершенствование умений рисовать орнаменты. (11.03.2025)		художественной деятельности, умеет создавать сюжетные композиции, развивается творческое воображение. Уровень развития – II (средний).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дид/ игра «Что было бы, если из леса исчезли...» Задачи: Закреплять знания о причинно- следственных связях. (11.12.2024)			Ребенок умеет понимать причинно-следственные связи, проявляет интерес к окружающему миру, дружелюбен, способен к взаимодействию со сверстниками. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам мониторинга за 2024–2025 учебный год у ребенка наблюдается стабильная динамика развития. Большинство компетенций сформированы на **II (среднем) уровне**, при этом социально-эмоциональные навыки достигли **III (высокого) уровня**. Ребенок активен, любознателен, проявляет интерес к учебной и игровой деятельности, нуждается в дальнейшем закреплении и развитии основных умений.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Ляшенко Мария**

Дата рождения ребенка **15.10.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	М/игра: «Мяч соседу». Задачи: учить по сигналу взрослого передавать мяч друг другу вправо и влево. (6.11.2024) П/игра «Великаны и карлики». Задачи: развивать внимание, упражнять в ходьбе широким шагом, на носках. (11.11.2024)	П/ игра «Волк и козлята» Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил. (11.02.2025) И/упр:«Самый быстрый». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (18.04.2025)		Ребенок активно участвует в подвижных играх, выполняет движения по сигналу, проявляет ловкость, выносливость и координацию движений. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Д/игра: «Закончи фразу». Задачи: упражнять в правильном произношении звуков [м],[н].Развивать слуховое внимание. (15.11.2024) Игра – драматизация по сказке «Репка» Задачи: Учить	Дид/ игра: «Я начну, а ты продолжи» Задачи: развитие связной речи, умение внимательно слушать и придумывать продолжение сказки. (17.03.2025)		Ребенок умеет составлять продолжение рассказа, участвует в речевых играх, развивает связную речь и слуховое внимание, проявляет речевую активность. Уровень развития – III (высокий).

	драматизировать знакомую сказку. (27.12.2024)			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дидактическая игра «Собери транспорт» Задачи: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (цвет, форма, величина) (6.12.2024)	Д/игра: «Вчера, сегодня, завтра». Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (14.04.2025)		Ребенок различает временные понятия, выполняет задания на логическое мышление, проявляет внимание и познавательный интерес. Уровень развития – II (средний).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Д/игра: «Радуга» Задачи: Закрепить знания детей о цветах радуги, с последовательностью их расположения в спектре радуги. (5.03.2025)		Ребенок знает цвета радуги и их последовательность, проявляет наблюдательность и интерес к творческой деятельности. Уровень развития – III (высокий).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дидактическая игра «Что было бы – если» Задачи: Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста (03.10.2024)	Дид/игра: «Чей малыш» Задачи: различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (23.04.2025)		Ребенок умеет различать животных и их детёнышей, проявляет заботливое отношение к природе, активно участвует в дидактических играх. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам мониторинга за 2024–2025 учебный год у ребенка наблюдается положительная динамика развития. Основные компетенции сформированы на уровне **II (среднем)** и **III (высоком)**. Коммуникативные, творческие, физические и социально-эмоциональные навыки в основном соответствуют **III (высокому) уровню**, познавательные и интеллектуальные навыки — **II (среднему) уровню**. Ребенок активен, любознателен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, нуждается в дальнейшем закреплении отдельных познавательных умений.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Маценко Александр**

Дата рождения ребенка **16.05.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	П/игра: «Шанырак». Задачи: развивать координацию движений, быстроту реакции. (04.12.2024) П/игра: «Через ручеек» Задачи: закрепить умение прыгать через препятствия. (18.12.2024)	Д/игра: «Уступи другу» Задачи: учить детей избегать ссор, уступать друг другу, воспитывать дружелюбие. (24.02.2025)		Ребенок активно участвует в подвижных играх, соблюдает правила, проявляет ловкость, координацию движений и быстроту реакции. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Д/игра: «Закончи фразу». Задачи: упражнять в правильном произношении звуков [м],[н].Развивать слуховое внимание. (15.11.2024)	Д/игра: «Закончи фразу». Задачи: упражнять в правильном произношении звуков [з],[с].Развивать слуховое внимание. (25.02.2025) Игровое упражнение «Какое слово заблудилось?» Задачи: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. (21.04.2025)		Ребенок умеет правильно произносить звуки, составляет предложения и короткие рассказы, проявляет речевую активность и слуховое внимание. Уровень развития – III (высокий).
Познавательные и интеллектуальные	Дид/игра «Прямой и обратный счёт»	Д/игра: «Конструируем из палочек».		Ребенок уверенно выполняет прямой и обратный счёт,

навыки	Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете до 10 и обратно). (28.11.2024)	Задачи: развитие логического мышления.(палочки Кьюзенера) (7.02.2025)		использует элементы логического мышления, проявляет интерес к заданиям. Уровень развития – III (высокий).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Д/игра: «Нарисуй такой же». Задачи: учить рисовать элементарные узоры по образцу, развивать мелкую моторику рук. (07.10.2024)	Д/игра: «Радуга» Задачи: Закрепить знания детей о цветах радуги, с последовательностью их расположения в спектре радуги. (5.03.2025)		Ребенок знает цвета радуги и их последовательность, умеет выполнять задания по образцу, проявляет творческое воображение и аккуратность. Уровень развития – III (высокий).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Д/игра: «Опасно – не опасно» Задачи: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации. (22.10.2024) Дид/ игра «Автошкола» Задачи: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, дорожных знаков. (24.12.2024)	Дид/игра: «Чей малыш» Задачи: различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (23.04.2025)		Ребенок знает правила безопасного поведения, ориентируется в дорожных ситуациях, проявляет ответственность и дисциплинированность. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам мониторинга за 2024–2025 учебный год у ребенка наблюдается положительная динамика развития. Все основные компетенции сформированы на **III (высоком) уровне**. Ребенок активен, внимателен, хорошо усваивает материал, проявляет самостоятельность, интерес к познавательной и игровой деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Мартынюк Таисия**

Дата рождения ребенка **01.10.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	Подвижная игра «Пробеги тихо». Задачи: Развитие внимания и ориентировки в пространстве. (01.10.2024) Подвижная игра «Охотники и зайцы» Задачи: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд в рассыпную. (09.10.2024) П/игра «Великаны и карлики». Задачи: развивать внимание, упражнять в ходьбе широким шагом, на носках. (11.11.2024) П/игра: «Шанырак». Задачи: развивать координацию движений, быстроту реакции. (04.12.2024)	М/игра: «Принеси не урони». Задачи: формировать рефлекс правильной походки, профилактика нарушения осанки. (19.02.2025) П/ игра «Карусель». Задачи: Учить детей ритмично выполнять движения и согласовывать их со словами. (27.02.2025) П/игра: «Цветные автомобили». Задачи: развивать ориентировку в пространстве. (3.03.2025) П/игра: «Мыши в кладовой». Задачи: упражнять в беге на носках, развивать умение согласовать движение по сигналу. (27.03.2025) И/упр:«Сбей кеглю». Задачи: развивать меткость,		Ребенок активно участвует в подвижных играх, выполняет движения по сигналу, проявляет ловкость, координацию движений, выносливость и умение ориентироваться в пространстве. Уровень развития – III (высокий).

		умение прокатывать мяч по полу. (03.04.2025) Подвижная игра «Пробеги тихо». Задачи: Развивать внимание и ориентировку в пространстве. (28.04.2025)		
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Где мы были, что видели?» Задачи: учить детей составлять распространённые предложения с использованием предлогов «на, по, в» (12.11.2024) Дид/игра «Где начало рассказа?» Задачи: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. (27.11.2024)	Д/игра: «Что сначала, что потом?» Задачи: учить располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательными словами. (6.02.2025) Д/игра: «Кто что слышит?» Задачи: учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку (6.03.2025) Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи». Задачи: Учить детей составлять предложения (29.04.2025)		Ребенок умеет составлять распространённые предложения, правильно выстраивает последовательность рассказа, участвует в речевых играх, развивает слуховое внимание и связную речь. Уровень развития – II (средний).
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/игра: «Построй по схеме» Задачи: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.	Дид/игра: «Назови форму предмета». Задачи: закрепить умение зрительно соотносить форму		Ребенок различает формы предметов, выполняет счетные задания, ориентируется во времени (вчера, сегодня,

	(22.11.2024) Дидактическая игра «Собери транспорт» Задачи: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (цвет, форма, величина) (6.12.2024)	предмета с эталоном. (12.02.2025) Д/игра: «Лото -цифры». Задачи: учить находить нужную цифру по количеству предметов. (28.03.2025) Д/игра: «Вчера, сегодня, завтра». Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (14.04.2025) Дидактическая игра «Собери транспорт» Задачи: Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (цвет, форма, величина) (22.04.2025)		завтра), умеет анализировать предметы, но отдельные навыки требуют закрепления. Уровень развития – II (средний).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дид/ игра «Рисуем дорожку к участку» Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (10.12.2024)	Д/игра: «Слепи что-нибудь необычное» Задачи: учить передавать пропорции, строение предметов, используя прием скатывания, сплющивания. (17.02.2025) Д/игра: «Радуга» Задачи: Закрепить знания детей о цветах радуги, с последовательностью их расположения в спектре радуги.		Ребенок умеет работать с пластилином, вырезать фигуры, знает цвета радуги, проявляет творческое воображение и интерес к художественной деятельности. Уровень развития – II (средний).

		(5.03.2025) Дид/ игра: «Вырежь насекомое» Задачи: совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (19.03.2025)		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Д/игра: «Полезная и вредная еда». Задачи: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма. (04.11.2024) Дид/ игра «Автошкола» Задачи: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, дорожных знаков. (24.12.2024)	Дид/игра: «Чей малыш» Задачи: различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (23.04.2025)		Ребенок знает основы безопасного поведения, правила дорожного движения, умеет различать полезные и вредные продукты, проявляет ответственность и дисциплинированность. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам мониторинга за 2024–2025 учебный год у ребенка наблюдается стабильная положительная динамика развития. Основные компетенции сформированы на **II (среднем)** и **III (высоком)** уровнях. Физические и социально-эмоциональные навыки в основном соответствуют **III уровню**, коммуникативные, познавательные и творческие — **II уровню**. Ребенок активен, любознателен, успешно выполняет задания, проявляет интерес к обучению и требует дальнейшего закрепления отдельных умений.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка Султанходжаев Абубакр

Дата рождения ребенка 09.10.2019

Организации образования Ясли-сад ТОО «Юбилейное»

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	П/ игра «Поспеш, но не урони». Задачи: Упражнять в беге с предметом на голове удерживая равновесие. (14.10.2024)	И/упр:«Самый быстрый». Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (18.04.2025)		Ребенок уверенно выполняет упражнения на равновесие, бег и координацию движений, соблюдает правила подвижных игр. Уровень развития – III (высокий).
Коммуникативные навыки	Дид/игра «Звуковая дорожка» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слова. (25.12.2024)	Дид/игра: «Звуковые домики». Задачи: развивать фонематический слух, учить слышать и называть звук в заданной позиции в слове (18.02.2025)		Ребенок умеет проводить звуковой анализ слов, различает звуки в словах, проявляет слуховое внимание и активность в речевой деятельности. Уровень развития – III (высокий).
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/игра: «Построй по схеме» Задачи: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (22.11.2024)	Д/игра: «Составь предмет». Задачи: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных геометрических фигур. (07.04.2025)		Ребенок умеет составлять предметы из геометрических фигур, ориентируется в схемах, проявляет логическое мышление и познавательный интерес. Уровень развития – III

				(высокий).
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Иг/упр: «Из чего состоит натюрморт» Задачи: Формирование знаний о натюрморте. (29.11.2024)	Дид/ игра: «Вырежь насекомое» Задачи: совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (19.03.2025)		Ребенок знает жанр натюрморта, умеет выполнять творческие задания, проявляет художественные способности и аккуратность в работе. Уровень развития – III (высокий).
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дид/ игра «Что сначала? Что потом?» Задачи: Уточнение знаний детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. (26.11.2024)			Ребенок понимает последовательность сезонных изменений, умеет устанавливать причинно-следственные связи, проявляет наблюдательность и интерес к окружающему миру. Уровень развития – III (высокий).

Общий вывод

По результатам мониторинга за 2024–2025 учебный год у ребенка наблюдается стабильная положительная динамика развития. Все основные компетенции сформированы на III (высоком) уровне. Ребенок активен, внимателен, хорошо усваивает материал, проявляет устойчивый интерес к учебной и игровой деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Сусяк Матвей**

Дата рождения ребенка **27.06.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III - «высокий»; II – «средний»; I - «низкий».
Физические качества	П/игра: «По кругу» Задачи: закреплять умение двигаться приставным шагом. (17.10.2024) М/игра: «Мяч соседу». Задачи: учить по сигналу взрослого передавать мяч друг другу вправо и влево. (6.11.2024)	П/ игра «Карусель». Задачи: Учить детей ритмично выполнять движения и согласовывать их со словами. (27.02.2025)		Ребёнок уверенно выполняет основные движения, умеет действовать по сигналу, согласовывает движения с текстом. Навыки сформированы, но требуют дальнейшего закрепления в игровой деятельности. Уровень: III – высокий
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Где мы были, что видели?» Задачи: учить детей составлять распространённые предложения с использованием предлогов «на, по, в» (12.11.2024) Игра – драматизация по сказке «Репка» Задачи: Учить драматизировать знакомую сказку. (27.12.2024)	Д/игра: «Скажи ласково». Задачи: формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. (5.03.2025)		Ребёнок умеет строить простые распространённые предложения, участвует в диалоге, может передавать содержание сказки в игровой форме. Однако словотворчество и использование выразительных средств речи ещё требуют развития. Уровень: III – высокий
Познавательные и интеллектуальные		Д/игра: «Лото -цифры». Задачи: учить находить		Ребёнок различает и соотносит количество предметов с

навыки		нужную цифру по количеству предметов. (28.03.2025)		цифрами, выполняет задания по образцу. Требуется дальнейшее развитие устойчивости внимания и самостоятельности при выполнении заданий. Уровень: II – средний
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дигра: «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. (15.10.2024)	Дигра: «Слепи что-нибудь необычное» Задачи: учить передавать пропорции, строение предметов, используя прием скатывания, сплющивания. (17.02.2025)		Ребёнок проявляет интерес к изобразительной деятельности, умеет передавать простые образы и использовать основные приёмы лепки. Навыки находятся на хорошем уровне, но требуют совершенствования в передаче деталей и замысла. Уровень: III – высокий
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дигра: «Назови себя». Задачи: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников. (18.11.2024)			Ребёнок умеет представляться, взаимодействует со сверстниками, участвует в коллективных играх. Социальные навыки сформированы, поведение соответствует возрасту. Уровень: III – высокий

Общий вывод

Уровень развития ребёнка в целом соответствует возрастной норме. Преобладает высокий уровень развития (III) по большинству компетенций. Отмечается необходимость дальнейшего развития познавательных и интеллектуальных навыков для повышения уровня самостоятельности и устойчивости учебной деятельности.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Тельгаринов Ануар**

Дата рождения ребенка **10.04.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	П/игра: «Шанырак». Задачи: развивать координацию движений, быстроту реакции. (04.12.2024)	П/ игра «Карусель». Задачи: Учить детей ритмично выполнять движения и согласовывать их со словами. (27.02.2025)		Ребёнок активно участвует в подвижных играх, развивает координацию движений и быстроту реакции, умеет действовать ритмично и согласованно со словами. Двигательные навыки сформированы на хорошем уровне. Уровень: III – высокий
Коммуникативные навыки	Чтение и пересказ русской народной сказки «Три поросенка» Задачи: Формирование у детей активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания. (05.11.2024) Дидактическая игра «Где мы были, что видели?» Задачи: учить детей составлять	Д/игра: «Скажи ласково». Задачи: формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом. (4.03.2025)		Ребёнок понимает содержание художественных текстов, умеет пересказывать сказки, строит распространённые предложения, использует в речи уменьшительно-ласкательные формы. Речь связная, грамматически в целом правильная. Уровень: III – высокий

	распространённые предложения с использованием предлогов «на, по, в» (05.12.2024)			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Дигра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (23.10.2024) Дигра: «Подбери фигуру» Задачи: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. (8.11.2024) Дид/игра «Прямой и обратный счёт» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете до 10 и обратно). (28.11.2024)	Дид/игра: «Назови форму предмета». Задачи: закрепить умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном. (12.02.2025)		Ребёнок уверенно ориентируется во временных понятиях, различает геометрические фигуры, выполняет счёт в прямом и обратном порядке, соотносит форму предметов с эталоном. Познавательная активность развита хорошо. Уровень: III – высокий
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	И/упр. «Нарежь полосочки» Задачи: учить разрезать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы. (16.10.2024)	Дигра: «Слепи что-нибудь необычное» Задачи: учить передавать пропорции, строение предметов, используя прием скатывания, сплющивания. (17.02.2025)		Ребёнок умеет работать с материалами (бумага, пластилин), владеет базовыми приёмами лепки и резания, проявляет интерес к творческой деятельности. Навыки постепенно совершенствуются. Уровень: III – высокий
Формирование социально-	Дид/ игра «Что сначала? Что потом?»			Ребёнок понимает последовательность природных

эмоциональных навыков	Задачи: Уточнение знаний детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. (26.11.2024)			изменений, участвует в дидактических играх, соблюдает правила, взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Социально-эмоциональная сфера развита возрастной норме. Уровень: III – высокий
-----------------------	---	--	--	--

Общий вывод

Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и характеризуется **преобладанием высокого уровня (III)** по всем основным компетенциям. Ребёнок демонстрирует устойчивую познавательную активность, хорошие коммуникативные навыки и развитую моторику. Рекомендуется дальнейшее развитие творческих способностей и закрепление навыков в самостоятельной деятельности.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Ушакова Ульяна**

Дата рождения ребенка **10.01.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III - «высокий»; II – «средний»; I - «низкий».
Физические качества	П/ игра «Поспеш, но не урони». Задачи: Упражнять в беге с предметом на голове удерживая равновесие. (14.10.2024)	П/игра: «По кругу» Задачи: закреплять умение двигаться приставным шагом. (11.04.2025)		Ребёнок уверенно выполняет двигательные задания, сохраняет равновесие при беге с предметом, умеет двигаться приставным шагом, соблюдает правила подвижных игр. Физическое развитие соответствует возрастной норме. Уровень: III – высокий
Коммуникативные навыки	Дид/игра «Где начало рассказа?» Задачи: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок. (27.11.2024) Дид/игра «Звуковая дорожка» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слова. (25.12.2024)	Дид/ игра: «Я начну, а ты продолжи» Задачи: развитие связной речи, умение внимательно слушать и придумывать продолжение сказки. (14.03.2025)		Ребёнок умеет выстраивать связный рассказ по серии картинок, продолжать сказку, проводит элементарный звуковой анализ слов. Речь достаточно развита, присутствует умение логически выстраивать высказывание. Уровень: III – высокий
Познавательные и интеллектуальные	Д/игра: «Построй по схеме» Задачи: учить детей выполнять	Д/игра: «Назови величину».		Ребёнок выполняет постройки по схеме, различает и называет

навыки	элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (22.11.2024)	Задачи: формировать у детей дифференцированное восприятие качеств величины. (20.02.2025)		величины, умеет действовать по образцу. Познавательные процессы развиты устойчиво и соответствуют возрасту. Уровень: III – высокий
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Дид/ игра «Рисуем дорожку к участку» Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (10.12.2024)	Дид/ игра: «Вырежь насекомое» Задачи: совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (19.03.2025)		Ребёнок ориентируется в пространстве, выполняет творческие задания с использованием схем и симметрии, умеет работать с бумагой, развивает мелкую моторику и воображение. Уровень: III – высокий
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дигра: «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. (19.11.2024)			Ребёнок знает названия растений, умеет описывать их признаки, участвует в дидактических играх, проявляет внимание и познавательный интерес к окружающему миру. Уровень: III – высокий

Общий вывод

Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и характеризуется как **высокий (III)** по всем основным направлениям.

Рекомендуется дальнейшее развитие самостоятельности, инициативности и закрепление навыков в усложнённых видах деятельности.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Филиппова Лия**

Дата рождения ребенка **18.10.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III -«высокий»; II – «средний»; I -«низкий».
Физические качества	П/игра: «По кругу» Задачи: закреплять умение двигаться приставным шагом. (17.10.2024)	П/ игра «Байга» Задачи: Учить ловкости, внимательности, действовать согласованно в паре. (11.03.2025)		Ребёнок уверенно выполняет основные двигательные задания, сохраняет равновесие, ориентируется в пространстве, соблюдает правила подвижных игр. Двигательная активность соответствует возрастным требованиям и хорошо развита. Уровень: III – высокий
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Где мы были, что видели?» Задачи: учить детей составлять распространённые предложения с использованием предлогов «на, по, в» (05.12.2024)	Дид/игра: «Звуковые домики». Задачи: развивать фонематический слух, учить слышать и называть звук в заданной позиции в слове (18.02.2025)		Ребёнок умеет выстраивать связные высказывания, последовательно передавать сюжет, развивает фонематический слух, способен продолжать рассказ и использовать речевые конструкции. Речь сформирована на хорошем уровне. Уровень: III – высокий
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня»,	Д/игра: «Составь предмет». Задачи: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных геометрических фигур. (07.04.2025)		Ребёнок ориентируется во времени, различает величины, выполняет задания по образцу, конструирует предметы из геометрических фигур. Познавательные процессы

	«завтра». (23.10.2024)			развиты устойчиво. Уровень: III – высокий
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Иг/упр: «Из чего состоит натюрморт» Задачи: Формирование знаний о натюрморте. (29.11.2024)	Д/игра: «Радуга » Задачи: Закрепить знания детей о цветах радуги, с последовательностью их расположения в спектре радуги. (28.02.2025)		Ребёнок проявляет интерес к изобразительной деятельности, умеет работать с бумагой и цветом, выполняет задания по образцу и по замыслу, развивает пространственное мышление и художественное восприятие. Уровень: III – высокий
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дид/ игра «Что сначала? Что потом?» Задачи: Уточнение знаний детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. (26.11.2024)			Ребёнок участвует в дидактических играх, умеет взаимодействовать со сверстниками, понимает правила и последовательность событий, проявляет познавательный интерес к окружающему миру. Уровень: III – высокий

Общий вывод:

Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и характеризуется как **высокий (III)** по всем направлениям. Рекомендуется дальнейшее развитие самостоятельности, творческой инициативы и закрепление полученных навыков в игровой и учебной деятельности.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

ФИО ребенка **Шнайдер София**

Дата рождения ребенка **21.07.2019**

Организации образования **Ясли-сад ТОО «Юбилейное»**

Старшая группа «Звездочка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III - «высокий»; II – «средний»; I - «низкий».
Физические качества	П/игра: «Шанырак». Задачи: развивать координацию движений, быстроту реакции. (04.12.2024)	П/игра: «По кругу» Задачи: закреплять умение двигаться приставным шагом. (11.04.2025)		Ребёнок выполняет основные двигательные задания, умеет двигаться приставным шагом, соблюдает правила подвижных игр. Двигательные навыки соответствуют возрастной норме и находятся на хорошем уровне. Уровень: III – высокий
Коммуникативные навыки	Дидактическая игра «Где мы были, что видели?» Задачи: учить детей составлять распространённые предложения с использованием предлогов «на, по, в» (05.12.2024)	Дид/игра: «Какой, какая, какое?» Задачи: продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными. (04.04.2025)		Ребёнок умеет строить распространённые предложения, согласовывает прилагательные с существительными, активно использует речевые конструкции в диалоге. Речь развита, соответствует возрасту. Уровень: III – высокий
Познавательные и интеллектуальные навыки	Д/игра: «Построй по схеме» Задачи: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. (22.11.2024)			Ребёнок выполняет элементарные постройки по схеме, проявляет умение действовать по образцу, развивает пространственное мышление и логические навыки. Познавательная сфера

				сформирована на хорошем уровне. Уровень: III – высокий
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Иг/упр: «Из чего состоит натюрморт» Задачи: Формирование знаний о натюрморте. (29.11.2024)	Дид/ игра «Орнамент» Задачи: совершенствование умение на силуэте камзола составлять узор из отдельных элементов национального орнамента («рога барана» и «глаза верблюжонка») (14.02.2025)		Ребёнок проявляет интерес к изобразительной деятельности, умеет составлять орнаменты, владеет элементарными художественными навыками, аккуратно выполняет задания по образцу. Творческие способности развиты хорошо. Уровень: III – высокий
Формирование социально-эмоциональных навыков	Дигра: «Можно -нельзя» Задачи: уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к людям, умеющим вести правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. (10.10.2024)	Дидактическая игра «Путешествие в лес» Задачи: учить бережно относиться к природе, закрепить правила поведения в лесу. (4.02.2025)		Ребёнок знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, проявляет бережное отношение к природе, понимает нормы поведения и старается их выполнять. Социально-эмоциональная сфера сформирована. Уровень: III – высокий

Общий вывод

Уровень развития ребёнка соответствует возрастной норме и характеризуется как высокий (III) по всем основным направлениям. Ребёнок демонстрирует сформированные коммуникативные, познавательные, творческие и социальные навыки, а также хорошую двигательную подготовку. Рекомендуется дальнейшее развитие самостоятельности, инициативности и закрепление полученных навыков в различных видах деятельности.